

分科会・研究協議題，分散会・提言の視点

| 分科会 | | 研究協議題 | 分散会 | 提言の視点 | 提案者1 各都県 | 提案者2 新潟県 |
|-----|-------------|----------------------------|-----|--|-------------|-------------|
| A | 学校経営 | 創意と活力に満ちた特色ある学校経営 | 1 | 校長の経営ビジョンを実現する組織・運営体制の構築 | 千葉県 | 新発田 |
| | | | 2 | 学校評価を生かした特色ある学校づくり，学校経営の推進 | 長野県 | 胎内 |
| B | 教育課程 | 生きる力を育む教育課程 | 3 | 確かな学力を育てる教育課程の編成・実施・評価・改善 | 茨城県 | 加茂 |
| | | | 4 | 豊かな人間性を育む教育課程の編成・実施・評価・改善 | 埼玉県 | 東蒲原 |
| C | 現職教育 | 資質・能力の向上を図る現職教育 | 5 | 組織の一員として機能する教職員の育成，研修体制の構築 | 群馬県 | 佐渡 |
| | | | 6 | 学校運営の核として，確かな展望をもち，行動できるミドルリーダーの育成 | 栃木県 | 小千谷 |
| D | 生徒指導 | 豊かな人間関係を築く生徒指導 | 7 | 自己有用感をもたせ，豊かな人間関係を築く教育活動の推進 | 東京都 | 柏崎 |
| | | | 8 | 規範意識や社会性の育成を目指した教育活動の推進 | 千葉県 | 阿賀野 |
| E | 道徳教育 | 豊かな心を育む道徳教育 | 9 | 豊かな心と道徳的実践力を育てる道徳教育の推進 | 神奈川県 | 十日町 |
| | | | 10 | 家庭・地域と連携した道徳教育の推進 | 埼玉県 | 見附 |
| F | 特別支援教育 | 共に生きる力を育てる特別支援教育 | 11 | 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進 | 東京都 | 新潟 |
| | | | 12 | 通常の学級における特別支援教育の推進 | 神奈川県 | 南魚沼 |
| G | 人権・福祉教育 | 互いを認め合う心を育む人権教育及び福祉教育 | 13 | 自他の人権を尊重し合う心を育む人権教育の推進 | 千葉県 | 上越 |
| | | | 14 | 共生の心を育む福祉教育の推進 | 東京都 | 長岡 |
| H | 健康・安全教育 | 心と体を育てる健康・安全教育 | 15 | 心と体の健やかな成長を目指す食育や健康教育の推進 | 栃木県 | 五泉 |
| | | | 16 | 自他の生命を尊重し，自ら安全な行動がとれる防災教育・安全教育の推進 | 神奈川県 | 糸魚川 |
| I | 学校・家庭・地域の連携 | 教育力を高め合う学校・家庭・地域の連携 | 17 | コミュニティ・スクール制度など，地域とともに歩む学校づくりの推進 | 長野県 | 燕 |
| | | | 18 | 互いの教育力を高め合う学校・家庭・地域等の連携の推進 | 茨城県 | 新潟 |
| J | 国際理解教育 | 国際社会を主体的に生き抜く子どもを育てる国際理解教育 | 19 | 自他の文化を大切にしながら，国際社会を生き抜こうとする態度を育てる国際理解教育の推進 | 埼玉県 | 魚沼 |
| | | | 20 | コミュニケーション能力を育てる外国語活動の推進 | 山梨県 | 長岡 |
| K | 環境教育 | 持続可能な社会の構築を目指す環境教育 | 21 | 地域の特性を生かした環境教育の推進 | 神奈川県 | 村上 |
| | | | 22 | 体験的，主体的な取組を通して感性を育む環境教育の推進 | 千葉県 | 三条 |
| L | 情報教育 | 情報活用能力を育て情報モラルを高める情報教育 | 23 | 家庭や地域，関係機関と連携し，情報モラルを高めていく情報教育の推進 | 東京都 | 妙高 |
| | | | 24 | 情報を創造・表現・発信する能力を育てる情報教育の推進 | 埼玉県 | 上越 |
| M | 教育課題 | 今日的課題に対応する教育 | 25 | 幼保・小・中などとの連携を生かした教育活動の推進 | 群馬県 | 三条 |
| | | | 26 | 豊かな未来の実現に貢献する力を育てるキャリア教育の推進 | 東京都 | 新発田 |